

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL 04 Y SU INFLUENCIA
EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA RED 01 – SANTA ROSA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

**Mgtr. NATALI MICHELE GÓMEZ PARRERA
Mgtr. MARLENE GÓMEZ PARRERA**

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestra
Familia y nuestros hijos por ser
el motivo de nuestra superación.

Nataly y Marlene

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la energía y fortaleza, a nuestra madre por su apoyo incondicional, a nuestra familia por ser nuestro motor y a nuestro estimado profesor Luis Alberto Nuñez Lira por su apoyo incondicional

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado “la supervisión educativa de la UGEL 04 y su influencia en la gestión docente de las instituciones educativas de la red 01 – Santa Rosa 2013”.

La investigación presento como propósito determinar la supervisión educativa de la UGEL 04 y su influencia en la gestión docente de las instituciones educativas, porque si bien es cierto en la actualidad los docentes se encuentran en un bajo nivel de éxitos también debe evaluarse la influencia de los órganos intermedios del Ministerio de Educación para de esa manera tener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente expone las conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Nataly y Marlene Gómez

ÍNDICE	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	26
1.6 Objetivos:	37
1.6.1. Objetivo general	37
1.6.2. Objetivos específicos.	38
II MARCO TEORICO	40
2.1. Gestión pedagógica	40
2.1.1 Enfoques de la Gestión pedagógica	42
2.1.2. Conceptos de Gestión Pedagógica	55
2.1.3. Dimensiones de Gestión Educativa	57
2.1.4. Principios de la Gestión Educativa	60
2.1.5 Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)	61
2.2 Supervisión educativa	
2.2.1 Supervisión educativa	66
2.2.2 Objetivos de la Supervisión Pedagógica	69
2.2.3 Enfoque de la Supervisión Pedagógica	70
2.2.4 Función de la UGEL en la Supervisión Pedagógica a las I.E.	72
2.2.5 Perfil del supervisor pedagógico	74
2.2.6 Métodos y técnicas de supervisión pedagógica	75
2.2.7 Etapas de la supervisión pedagógica	76
2.2.8 Dimensiones de la supervisión pedagógica	78
2.3 La Gestión Docente	80
2.3.1 El aprendizaje	81
2.3.2 El proceso de enseñanza aprendizaje	86
2.3.3 Dimensiones de la gestión de aula	94
2.4 Definición de términos básicos	97
III MARCO METODOLÓGICO	101
3.1 Hipótesis	101
3.1.1. Hipótesis general	101
3.1.2 Hipótesis específicas	101
3.2 Variables	101
3.2.1. Definición conceptual	101
3.2.2. Definición operacional	102

3.3	Metodología	104
3.3.1.	Tipo de estudio	104
3.3.2.	Diseño del estudio	105
3.4.	Población y muestra	106
3.4.1.	Población	106
3.4.2.	Muestra	107
3.5.	Método de investigación	109
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	109
3.6.1.	Técnica	109
3.6.2.	Instrumentos	110
3.6.3.	Validación de instrumentos	112
3.7.	Procesamiento y Análisis de datos	114
IV	RESULTADOS	
4.1.	Presentación de resultados	117
4.2.	Discusión	138
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	Conclusiones	144
	Sugerencias	146
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147
	ANEXOS	
	Anexo 01: Matriz de consistencia	
	Anexo 02: Matriz de operacionalización	
	Anexo 03: Ficha de observación	
	Anexo 04: Encuesta	

	ÍNDICE DE TABLAS	Página
Tabla 1	Modelos de Gestión y su aplicación en el ámbito educativo	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable supervisión pedagógica	103
Tabla 3	Operacionalización de la variable gestión docente	103
Tabla 4	Población de la Investigación	106
Tabla 5	Muestra de la Investigación	108
Tabla 6	Especificación del Proceso de validación del instrumento	115
Tabla 7	Edad del profesor	117
Tabla 8	Especialidad del profesor	118
Tabla 9	Resultados de la aplicación del instrumento de supervisión educativa	121
Tabla 10	Resultados de la aplicación del instrumento clima en la clase	122
Tabla 11	Resultados de la aplicación del instrumento la atención y control de la clase	123
Tabla 12	Supervisión Pedagógica	124
Tabla 13	Supervisión Pedagógica por dimensiones	125
Tabla 14	La Gestión docente	126
Tabla 15	Gestión docente por dimensiones	127
Tabla 16	Prueba de normalidad	128
Tabla 17	Correlación de Spearman	129
Tabla 18	Análisis de regresión	130
Tabla 19	Resumen ANOVA	131
Tabla 20	Correlación de Spearman	132
Tabla 21	Análisis de regresión	132
Tabla 22	Resumen ANOVA	133
Tabla 23	Correlación de Spearman	134
Tabla 24	Análisis de regresión	135
Tabla 25	Resumen ANOVA	135
Tabla 26	Correlación de Spearman	137
Tabla 27	Análisis de regresión	137
Tabla 28	Resumen ANOVA	138

	ÍNDICE DE FIGURAS	Página
Figura 1	Organigrama Estructural de la UGEL de Comas	64
Figura 2	Edad del profesor	117
Figura 3	Especialidad del profesor	118
Figura 4	Cantidad de estudiantes en el aula	119
Figura 5	Dificultad de la clase	119
Figura 6	Cantidad de trabajo que el profesor asigna	120
Figura 7	Supervisión Pedagógica	124
Figura 8	Supervisión Pedagógica por dimensiones	126
Figura 9	La Gestión docente	126
Figura 10	Gestión docente por dimensiones	128

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la influencia de la supervisión educativa de la UGEL 04 en la gestión docente de las instituciones educativas de la red 01 – Santa Rosa 2013 concebido con el único propósito de establecer el nivel de influencia de la supervisión pedagógica.

El marco metodológico, planteó un sistema de hipótesis causal, los procesos de identificación y definición de las variables supervisión educativa y gestión docente, el tipo de estudio es descriptivo explicativo aplicado a una muestra de 106 docentes, para ello se administró cuestionarios para las variables en estudio.

Se concluye que la supervisión educativa de la UGEL 04 no influye en la gestión docente de las instituciones educativas de la red 01 – Santa Rosa 2013.

Palabras claves: supervisión – gestión docente

ABSTRACT

The present research was to determine the influence of main educational supervision of UGELs 04 teaching management of educational institutions of the network 01 – Santa Rosa 2013 designed for the sole purpose of determining the level of influence of pedagogical supervision.

The methodological framework, proposed a system of causal hypotheses, the process of identifying and defining variables educational supervision and teaching management, the type of explanatory descriptive study is applied to a sample of 106 teachers, for it is administered questionnaires for the variables in study.

We conclude that educational supervision of UGELs 04 does not affect the teaching management of educational institutions of the network 01 – Santa Rosa 2013.

Keywords: Monitoring - teaching management

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada la supervisión educativa de la UGEL 04 y su influencia en la gestión docente de las instituciones educativas de la red 01 – Santa Rosa 2013 se ha concebido la idea con el único propósito de establecer la influencia supervisión pedagógica de la UGEL 04 y la gestión docente, porque si bien es cierto en la actualidad los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de logro también se aprecia en los docentes falta de interés y mejor manejo de las estrategias metodológicas para de esa manera hacer significativo el aprendizaje; asimismo en qué medida influye la supervisión educativa de los órganos intermedios del Ministerio de Educación.

El informe del trabajo realizado se presenta en cuatro capítulos que se describe de manera concreta en los siguientes puntos:

En el capítulo I se presenta el Planteamiento del Problema enmarcado en las características de la supervisión pedagógica y gestión docente y obtener resultados favorables en beneficio de nuestros estudiantes, en ella se realizó la formulación de las preguntas de investigación justificándose pedagógica, epistemológica y metodológicamente en la necesidad de aportar nuevas luces al tema en cuestión en este contexto particular, también se presenta un conjunto de tesis a manera de antecedentes y finalmente se formuló el sistema de objetivos de la investigación.

El capítulo II está estructurado con los fundamentos teóricos de la supervisión educativa y la gestión docente en base a los aportes de teóricos y metodólogos, quienes a partir de su experiencia docente, elaboraron una estrategia que trata de explicar cómo evoluciona, se estratifica las variables de estudio.

En el Capítulo III se presenta el marco metodológico, en ella se planteó un sistema de hipótesis causal, los procesos de identificación y definición de las

variables supervisión educativa y gestión docente, el tipo de estudio es descriptivo explicativo aplicado a una muestra de 106 docentes de la UGEL 04 de las instituciones educativas de la red 01 – Santa Rosa 2013.

En el capítulo IV se presentan los resultados de las pruebas aplicadas así como el análisis de las medidas de tendencia central, para ello se utilizó el software SPSS 21.0 versión español por lo que los datos se presentan en cuadros agrupados y gráficos, del mismo modo se utilizó la prueba de chi cuadrado, rho de Spearman y análisis de regresión lineal para demostrar las hipótesis planteadas.

Asimismo, presenta las conclusiones y sugerencias del trabajo realizado en ella se concluye que no hay influencia de la supervisión pedagógica en la gestión docente. Finalmente se adjunta las referencias bibliográficas utilizadas en todo el estudio, así como de anexos propios del trabajo de investigación.